



A photograph of four children running joyfully in a schoolyard. They are all wearing hard hats and backpacks. From left to right: a girl in an orange hat and white shirt, a boy in a green hat and pink shirt, a boy in a yellow hat and brown shirt, and a girl in a yellow hat and polka-dot shirt. They are running on a paved path with a building and greenery in the background.

小学校の一日の
生活の流れに
ついていけるのかな？

ポイント②「遊びは学習」

乳幼児期の遊びは学習であり、小学校の学習につながっています。
小学校では、園生活とのつながりを意識した学習の進め方を取り入れています。

高知県教育委員会



Q 安全に登下校できるでしょうか？

Q 給食を時間内に食べられるか心配です。

Q ひらがなの読み書きは入学までにできていないといけませんか？

A 自分の名前を読み書きできると、いろいろな活動に安心して取り組みます。無理に教え込むのではなく、絵本と一緒に読むなど、子ども自身が生活の中で「読みたい、書きたい」という意欲をもつことを大切にしましょう。

安心して入学をむかえるために

入学前に、家庭で大切にしたい **3つのこと**

その1

規則正しい生活リズムをつくりましょう！



早起き
気持ちの良い
一日のスタート



朝ご飯
少しでもOK
必ず食べる



運動
たっぷり遊ぶ



睡眠
目安は9時間

生活リズムが整うことで、

- ◎あきらめない、挑戦する、人の話が
終わるまで静かに聞けるといった
学習や運動に向かう気持ち
- ◎自分のことは自分でするという
自立に向かう姿勢

を育てることができます。

その2

「愛される自分」「大切な自分」を
感じられるような関わりをしましょう！

◎自分から挑戦しようとする気持ち・行動を応援する

子どもの「やってみたい」「知りたい」「なんだろう」
は**学びに向かう力の基礎**になります。

◎小さな失敗を重ねながら考えることを見守る

子どもの**自ら考え、チャレンジする力**を信じ見守ることが大切です。

◎「いつも見守っている・分かっているよ」ビームを届ける

目を合わせ、**にっこりほほえむ**等、できることで大丈夫です。

◎「いいこと、してはいけないことを、理由もいっしょに話していく

理由が分かれば納得し、判断できる力もついていきます。
「**何度もゆっくり丁寧に**」がポイントです。

◎子どもの目を見て話を聴く

短い時間でも大丈夫。目を見て話を聴くことで、満足感を得て、**心が安定**します。

大切な自分
自尊心

愛される自分
信頼感

その3

「主体性」をのばす
関わりをしましょう！

主体性とは、自分で考え、判断し、行動する力のことです。
主体性をのばすことで、将来、様々なことに挑戦したり、
困難を乗り越えたりする力につながります。

関わり方のコツ

- ①子どもの考えを聴く
- ②一緒に考え、最後は子どもに決めさせる
- ③結果を急がず、じっくり待つ

体と心の健康で安心感が生まれます。

この**安心感に支えられて**、入学後も
おさんは自分らしさを発揮しながら生活を
送ることができます。

0歳…

5歳

6歳

接続期

小学1年生初期

…18歳

遊びを通して学ぶ時期

教科書などで学ぶ時期

感じたり、気付いたり、
分かったり、できるよう
になったりすること
(知識・技能の基礎)

考えたり、試したり、
工夫したり、表現した
りすること
(思考力・判断力・表現力の基礎)

気持ちや、やる気の高
まり、よりよい生活を
していこうとすること
(学びに向かう力・人間性等)

意欲
もっとやりたい！
明日もやろう！

興味・関心
おもしろそう！
いろいろなやり方が
あるんだな

発見・気付き
深く掘ったら、砂が
つめたくなったよ！

試行錯誤
こうしたら
どうなるかな？

工夫
別の道具も
持てよう！

挑戦
友達と一緒にやっ
てみよう！失敗して
大丈夫！

集中力
これが完成するま
でがんばるぞ！

気持ちの
コントロール
ぼくはこうしたいけど、
友達のやり方も
いいかもしれない

国語 + 生活

興味・関心
これは園でも見たこ
とあるぞ！もっと調べ
てみよう！

意欲
もっと知りたい！
先生、教えて！

気持ちの
コントロール
難しいけど、最後まで
がんばって仕上げよう！

挑戦
みんなで決めた目標に
向かって、初めての
音読劇をやってみよう！
歌も入れてやるよ！

集中力
自分の力でじっくり
考えてみよう！

発見・気付き
あさがおの花が3つも
咲いたよ！すごいな！

試行錯誤
いろいろなやり方で
試してみよう！

工夫
本物らしく作ることが
できるかな？

算数 + 生活

国語 + 音楽

「遊び」は「学習」

砂遊びや積み木遊び、ごっこ遊びやボール遊びなど、
子どもたちが興味や関心をもって遊ぶ中で、いろいろ
な力を身につけていきます。

スタートカリキュラム

小学校では、園生活とのつながりを意識した学習の進め方を取り入れています。
例えば、・45分の授業を15分ずつに区切った学習
・国語や音楽など、2つの教科を合わせた学習 など

何を知っているか、
何が得意か
(知識・技能)

知っていること、できる
ことをどう使うか
(思考力・判断力・表現力)

どのように社会・世界
と関わり、よりよい
人生を送るか
(学びに向かう力・人間性等)

【育成を目指す資質・能力】

【幼児教育において育みたい資質・能力】

家庭・地域等では

連携

保育所・幼稚園等・小学校では

そして社会へ（夢にむかってはばたく子どもたち）